



Медианар

Звезды учебной
галактики. Часть 2 Если
звезды зажигают...

Ученики



Подтема медианара

- Совершенствование профессиональной компетентности учителей по организации работы с одаренными учащимися

Тема доклада

Восприятие одаренными учащимися своей роли в значимых победах и успехах в учебной деятельности

*Ситько Елена Константиновна,
руководитель РРЦ
системы образования Ленинского района
«Формирование и развитие интеллектуального
потенциала учащихся посредством включения
их в олимпиадное движение
и исследовательскую деятельность»,*



«Всякая школа славна не числом, а
славою своих учеников» Н. П. Пирогов

Главнейшей составляющей формулы успеха учебного заведения, показателем высокого рейтинга школы/гимназии является результативность учащихся: высокие баллы на ЦТ и ЦЭ, % поступления в ВУЗы, победы на олимпиадах школьников, в учебно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях. Путь к этим результатам долог, зачастую тернист и проходят его двое: учитель и ученик.





Какой видят свою роль в успехе, в победах одаренные школьники, достигающие высоких результатов?

Результаты анкетирования учащихся, готовящихся к 3 этапу областной олимпиады школьников, учащихся – победителей конкурсов музыкальной направленности, а также выпускников гимназии, получивших результат 100 баллов на ЦТ, поступивших в университеты по результатам олимпиад разного уровня.

30 респондентов в возрасте 14-17 лет.



Вопросы анкеты

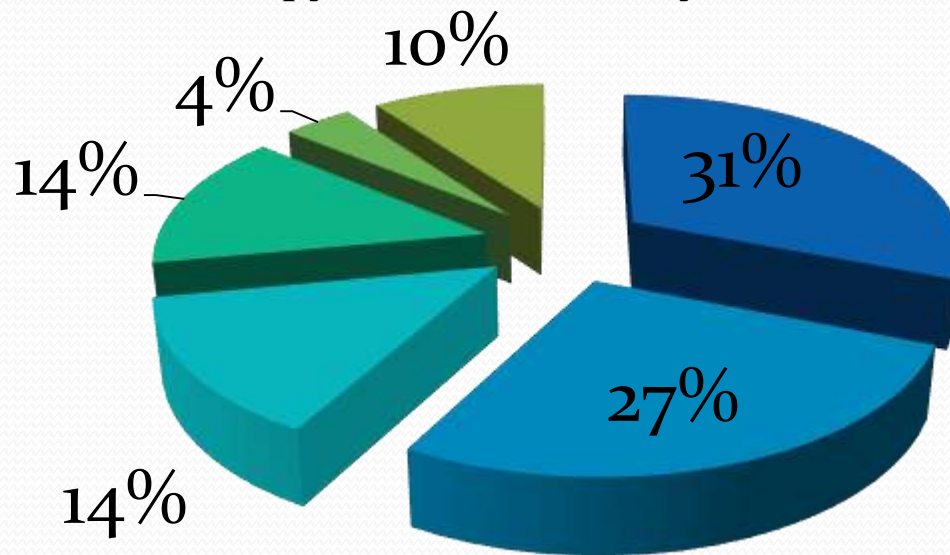
1. В олимпиадном движении, в конференциях по какому учебному предмету Вы занимаетесь?
2. Вы выбрали этот предмет потому что:
 - А) нужен (был нужен) для поступления в ВУЗ
 - Б) выбрать предмет сказали родители
 - В) изучение предмета интересно для меня
 - Д) нравится учитель, который занимается этим предметом
 - Е) сюда ходят (ходили) мои друзья
 - Ж) как-то случайно так вышло...
 - Д) другое
3. Есть ли у Вас значимые победы по данному предмету?
Перечислите их.
4. Эти победы в бОльшей степени заслуга Ваша или учителя?
5. Вы считаете себя одаренным человеком?



Анализ результатов

Причина выбора учащимися предмета

- Интерес к предмету
- Интерес к личности педагога
- Поступление в ВУЗ
- Легкость предмета для меня
- За компанию с друзьями
- Случайно

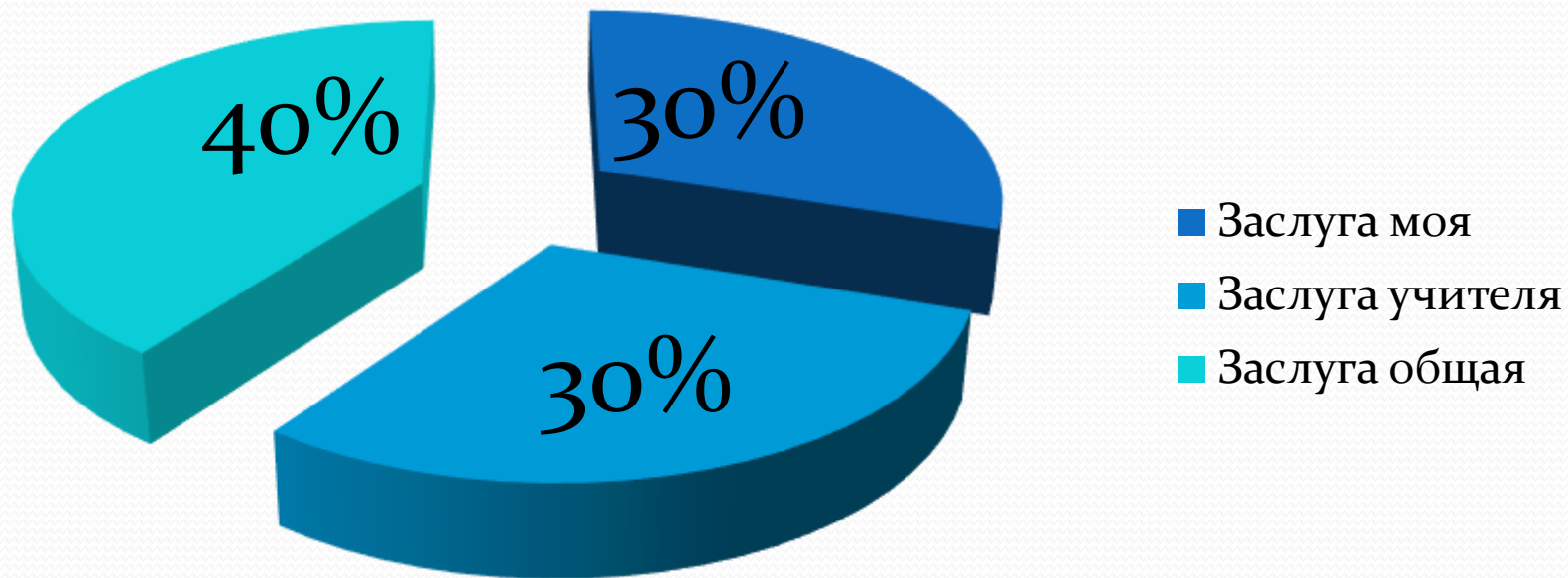


Анализ результатов

- Определяющим для учащихся в выборе предмета для дополнительных занятий на повышенном уровне являются интерес к предмету и личности педагога . Лишь затем одинаковые рейтинговые позиции занимают мысли о будущем (предмет нужен для поступления в ВУЗ) и легкость предмета для изучения, часть ответов показывают неопределенность учащихся - «как то так случайно вышло», «за компанию с друзьями»

Анализ результатов

Оценка роли своей и учителя в успехе

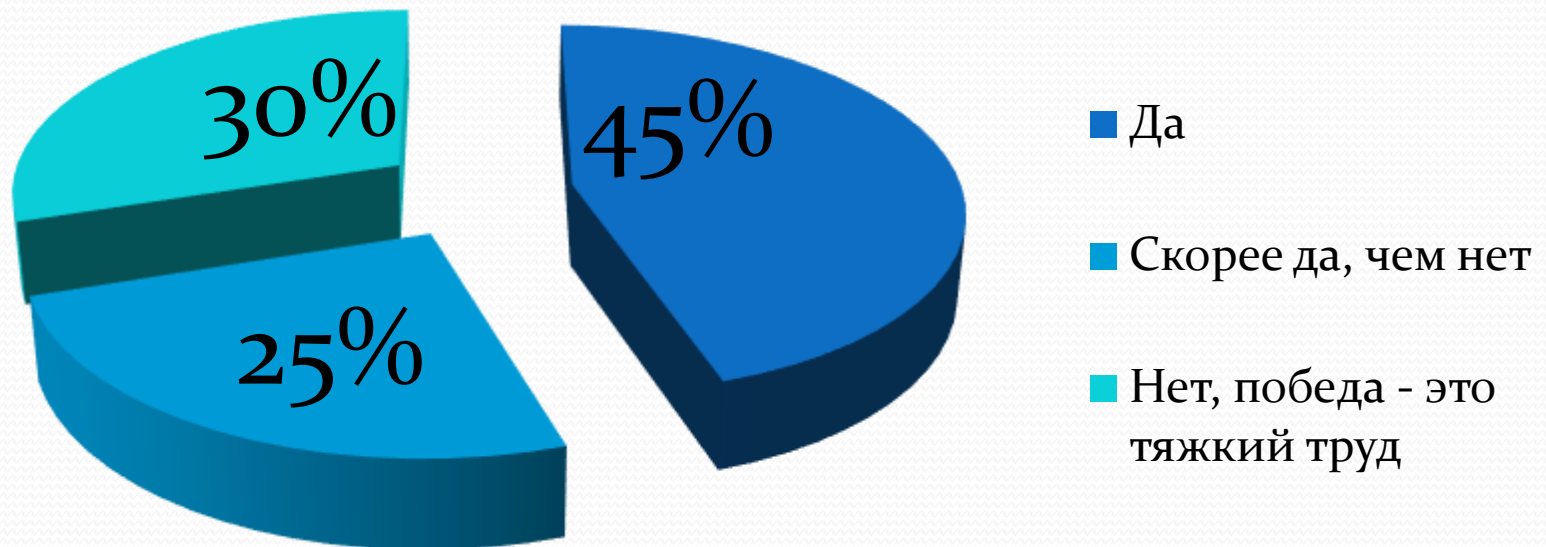


Анализ результатов

- Наблюдается следующая тенденция: чем старше опрошенный и чем выше уровень его победы, тем большую роль в данной победе он отводит именно педагогу, а чем младше ученик и чем ниже уровень его побед (районная олимпиада и только подготовка к области, например) тем большую роль в данной победе он отводит себе.

Анализ результатов

Считаете ли Вы себя одаренными



Выводы

- 1. Интерес к предмету и личности педагога являются определяющими в выборе учащимися предмета для изучения на повышенном уровне. Вопросы будущего, даже такие, как поступление в ВУЗ вторичны. Поскольку интерес к предмету во многом формирует педагог можно утверждать, что личность педагога первична.
- 2. Зачастую дети оказываются «в предмете» случайно, например, за компанию с друзьями. Следствие данного факта - невысокий уровень мотивации успеха.
- 3. Чем старше учащийся и чем выше уровень его победы, тем большую роль в данной победе он отводит именно педагогу, а чем младше ученик и чем ниже уровень его побед, тем большую роль в данной победе он отводит себе.
- 4. Подавляющее большинство опрошенных учащихся считают себя одаренными в большей или меньшей степени.

Выводы

- Таким образом, педагогу зачастую приходится работать с недостаточно мотивированными учащимися с завышенной самооценкой, что в свою очередь не может не сказаться на результате. Именно личность педагога упорно работающего и горящего своим предметом становится в данном случае сильным глубинным мотиватором.